

Принято
педагогическим советом школы
Протокол №_1 от «28» августа 2020 года
Утверждено
Директор школы: _____ И.И.Фахрутдинов

**Программа
развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каратунская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов»
Апастовского муниципального района РТ
на 2020 -2025 годы**

2020 год

**Паспорт
программы развития МБОУ «Каратунская СОШ»**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района РТ на 2020-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ «Каратунская СОШ»; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, Родительском комитете;</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 28.08.2020
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). организации образовательного процесса: - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>Модернизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.</p>
	<p>Первый этап (2020 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития

Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 - 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджет).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; советом школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете. общешкольных родительских собраниях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Руководитель образовательного учреждения: Фахрутдинов Ильмас Ильгизярович

Год ввода в эксплуатацию - 1989 г. Капитальный ремонт в 2020 году.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ

воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе на первом этаже имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками и санузлами. Во дворе школы имеется стадион, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе на 1 этаже находится кабинет директора, на 2 этаже кабинет заместителей директора по УВР и ВР.

Учебный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах: химии и физики, математики, русского языка и литературы, географии и биологии, информатики, родного языка, истории и обществознания, ОБЖ, 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета технологии.

Кабинеты химии и физики, биологии и географии имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН. Организация учебного процесса в основном производится в соответствии с требованиями техники безопасности и СанПиН.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, локальная сеть, Интернет).

Локальная сеть объединяет компьютеры в кабинете информатики (подключен интернет). В 6-ти кабинетах – имеется интерактивные доски (6 шт.). В 11-ти классах установлен проектор. Педагоги школы активно внедряют ИКТ-технологии на своих уроках. Но, к сожалению, не все кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием, компьютерной техникой, что не позволяет проводить внеклассные мероприятия, уроки, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Все компьютеры администрации и компьютеры в кабинете информатики работают через локальную сеть. В школе установлено видеонаблюдение – 10 видеокамер. В школе установлена беспроводная Wi-Fi сеть.

В школе нет медицинского кабинета, но медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра с фельдшеро-акушерского пункта, расположенного рядом со школой. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 75. В течение учебного года учащиеся получают двухразовое горячее питание, Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения проветриваются во время перемен.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

Структура общеобразовательного учреждения:

Виды классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по всем ступеням образования
--------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------

	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	6	86	8	95	3	25	17	207

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I уровне обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России»;

На II уровне обучения (5-9 классы) обучение ведётся по ФГОС основного общего образования

На III уровне обучения (10-11 классы) обучение ведётся по ФК ГСОО и ФГОС основного среднего образования

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса.

Предприняты соответствующие антитеррористические меры:

- организовано ежедневное дежурство техперсонала на входе в школу, ведётся учет посещаемости школы посторонними лицами, запрещен проезд автотранспорта на территорию школы, установлена противопожарная сигнализация. За последние годы серьезных нарушений со стороны Роспотребнадзора, органов пожарного надзора, инспекции по охране труда не выявлено. Отсутствуют случаи травматизма и пищевых отравлений. За последние годы функционирования учебного заведения в школе не было случаев правонарушений, ни один ученик не был поставлен на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Исполкоме. Устав школы строго выполняется учащимися, в том числе и пункт о запрете курения, употребления спиртных напитков и наркотиков.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий

Использование современных инновационных технологий можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования.

Педагогический коллектив успешно работает над проблемой введения новых информационных технологий в учебный процесс.

В кабинете информатики и библиотеке имеется медиатека из дисков обучающих программ для изучения курса информатики и отдельных разделов учебных предметов, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, организации самостоятельных работ и упражнений. Существует локальная сеть, работает Интернет.

Интернет используется для поиска и систематизации необходимой информации, эстетического оформления, близкого к профессиональному уровню. Все это делает проекты более выверенными и презентабельными. Правильно организованный процесс дает немало положительных результатов.

Администрации и ученикам оказывается большая помощь при подготовке и участии в различных конкурсах.

Результаты внедрения передовых педагогических технологий

Внедрение современных педагогических технологий дает хорошие результаты, определяемые по двум основным параметрам: обученность (удовлетворительное усвоение знаний) и качество знаний (усвоение знаний на «4» и «5»)

В школе проводится большая работа с одаренными детьми, по программе «Одаренные дети», что видно по стабильным результатам районных олимпиад.

Показателем высокого уровня образования учащихся является участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Внешним показателем высших результатов образования выпускников школы является показатель поступления учащихся в вузы. Наиболее престижными вузами, выбранными выпускниками школы, являются: КФУ, КАИ, КГА, КНИТУ.

Оценка качества материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Стабильность результатов на муниципальном этапе олимпиад

Результативность работы школы:

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 2 - 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче 9 ОГЭ, 11 ЕГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 71,27% при 100% успеваемости.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам в 2019/2020 учебном году

Класс	количество учащихся на начало года	количество учащихся на конец года	успевают на 5	успевают на 4	имеют одну «3»	успеваемость %	качество %
1 а	14	14	-	-	-	100%	
1 б	15	15	-	-	-	100%	
2	13	13	1	7	5	100%	61.54%
3А	13	13	3	8	2	100%	84.62%
3Б	11	11	2	7	2	100%	81.82%
4	14	14	2	8	4	100%	71.43%
2-4 кл	51	51	8	30	13	100%	74.51%
5а	15	15	3	10	2	100%	73%
5б	12	12	1	7	4	100%	66.67%
6а	10	10	1	6	3	100%	70%
6б	11	11	2	5	4	100%	63.64%
7	14	14	2	9	3	100%	78.57%
8	22	22	1	10	11	100%	50%
9	17	17	-	8	9	100%	47.06%
5-9 кл	101	101	10	55	36	100%	64.36%
10 а	8	8	-	8	-	100%	100%
10 б	7	7	-	6	1	100%	85.71%
11а	5	5	-	5	-	100%	100%
11б	9	9	1	6	2	100%	77.78%
10-11 кл	29	29	1	11	2	100%	85.71%
По школе	210	210	19	110	52		

аттестованы		181	19	110	52	100%	71.27%
-------------	--	-----	----	-----	----	------	--------

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании приняли участие 16 учащихся 9 классов (100%). В результате 16 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 16 учащихся были допущены к ГИА.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изученным на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись, как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

16 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

В 2019-2020 учебном году в 11-ом классе обучалось 14 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 14 выпускников.

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняли участие учащиеся 11 класса - 11 человек. Выпускники 11 класса сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку, а также экзамены по выбору из числа предложенных: история, обществознание, химия, физика, литература. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2020 году выбраны все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ.

В соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», была проведена работа по выставлению итоговых отметок за курс среднего общего образования.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2020 году распределились следующим образом:

Предмет	2019 г.	2020 г.
	школа	школа
Математика	4,6/62	64
Русский язык	69,9	73,1
Обществознание	51,8	72,4
История	45	73
Физика	48,3	51,3
Биология	49,1	-

Химия	68,3	58
Информатика	-	-
Английский язык	-	-

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- ✓ низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- ✓ пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- ✓ необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков, реализацию планов воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, ш/библиотека, с/библиотека, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение:

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности в начальных классах проходят во второй половине дня.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;

- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагог-организатор, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-9 классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Система внеурочной деятельности в 1-9 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу и баскетболу (5-9 классы, подвижные игры (1-4 классы))
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2). Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3). Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4). Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.

5). Социальное:

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акции

Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-11 классах используется материально-техническая база МБОУ «Каратунская СОШ»: библиотека школы, 1 спортивный зал, спортивная площадка, 1 компьютерный класс, школьный музей, столовая;

Режим работы начальной школы составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе. Внеурочная деятельность начинается после уроков и регламентируется единым расписанием работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования района (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.).

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

На начало 2019-2020 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2 - 11 классах. Учебные занятия проводятся учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе - 30 минут, во 2 – 11 классах 40- 45 минут.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В нашей школе действуют пять методических объединений учителей- предметников:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО математического цикла;
- ШМО естественно-научного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО художественно-эстетического цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению

учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, У каждого учителя в школе есть определенная методическая тема по самообразованию. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов.

Коллектив школы стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, направленной на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Руководствуясь основными нормативными документами, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель – успешная социализация детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации, Республики Татарстан и интеграция их в общество.

Организация воспитательной работы по формирование ценностных ориентиров, нравственных систем, морально-этических норм у подрастающего поколения с учетом введения стандарта образования РФ второго поколения осуществлялась согласно перспективному плану работы осуществлялась в согласно Стратегии воспитания обучающихся и программы ООО воспитания и социализации личности по следующим направлениям:

- Формирование духовно-нравственных качеств;
- Формирование патриотического сознания;
- Формирование личности с активной жизненной позицией;
- Формирование творческой личности;
- Формирование поликультурной личности (на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей);
- Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
- Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Работа психологической службы школы
- Семья и школа (работа с родителями)

Педагогическая мастерская (методическая работа)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

Вывод: в школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Аналитико – прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов.

Концепция модернизации образования определяет обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного требованиям современного общества.

Переход образовательного учреждения на государственные стандарты требует от школы совершенствования педагогов, становления педагогов профессионалами, глубоко знающими свой предмет, умело пользующимися информационными технологиями.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- низкий уровень самообразования;
- недостаточное развитие интеллектуального и творческого развития учащихся;
- недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса информационными средствами;
- не полный учет индивидуальности детей;
- слабая практическая направленность образовательного процесса;
- отсутствие выраженной направленности на творческое развитие ребенка;
- снижение численности учащихся, демографический фактор;
- неудовлетворительность здоровьем и эмоциональным благополучием детей;
- недостаточная материально – техническая база.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения общественных организаций, ученического самоуправления;
- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- совершенствование информационно-образовательной среды.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор, и то, что численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся.

Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- наличие ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- использование в воспитательной работе элементов народной педагогики и национально – региональных компонентов;
- активное использование информационных средств в учебно – воспитательном процессе;
- введение учащихся в научно-исследовательскую работу, активное участие в научно-практических конференциях;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание единого образовательного пространства на основе реализации технологии развивающего обучения, позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение многих лет;
2. Неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческо- поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой лежат следующие положения:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели:

1. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Татарстана;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

2. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий

- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

3. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, основными сторонами этого принципа являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни школы;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучаются и воспитываются сообразно их полу, возрасту, у них формируется ответственность за развитие самих себя.

5. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

6. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей деятельности школы на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности

- создание в коллективе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

- постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Ожидаемые результаты

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:

- новая нормативно-правовая база деятельности школы, обеспечивающая эффективную регламентацию функционирования и развития школы в условиях нормативного финансирования;
- модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путем информатизации и укрепления учебно-материальной базы;
- комплексное использование информационных, современных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
- инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
- переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность школы;
- повышение уровня социокультурного развития (ценностные ориентации, культура общения и поведения, конкурентоспособность, социальная адаптированность, толерантность, здоровый образ жизни);
- привлечение бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Все это в итоге положительно отразится на степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством школьного образования:

- повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса школы
- увеличение количества программ дополнительного образования детей.

Модельное представление школы

Мы видим нашу школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника

Направления		<i>Критерии</i>	
Начальная школа 1-4 кл		Основная школа 5-9 кл	Средняя школа 10-11 кл
1. Воспитанность	Дисциплинированность, аккуратное посещение учебных занятий, внеурочную деятельность, повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся, уважение к старшим, вежливость, послушание, инициативность в оказании необходимой помощи	Культура поведения, приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому	Добросовестное отношение к труду, учению, высокое качество результатов труда; глубокий интерес к определённой сфере трудовой деятельности, принципиальность, устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто

			высказать своё мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки товарищей, эстетическое развитие, высокая культура речи, стремление творить прекрасное.
2. Здоровье. Здоровый образ жизни	Занятия спортом, соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, закаленным	Устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, участие в спортивных мероприятиях	Стремление к физическому совершенству, отрицательное отношение к вредным привычкам
3. Интеллектуальные качества	Трудолюбие, любознательность, умение логически мыслить, добросовестное учение, наличие навыков самостоятельного труда и поведения, наличие собственного мнения по различным вопросам, проявление инициативы	Стремление к познанию, расширение своего кругозора, способность к самообразованию, умение логически мыслить, анализировать, делать логические выводы	Целеустремлённость, любознательность, начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники, владение новыми лидирующими информационными технологиями
4. Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей, долг и ответственность перед семьей и школой, осознанность своих поступков	Любовь к своему краю, природе, уважение к традициям народа, знание своих прав и обязанностей	Патриотизм, знание истории Родины, современных событий в стране, интерес к её будущему; чувство гордости за свою Родину; её великих людей, бережливость, интернационализм
5. Нравственные качества	Честность, искренность, правдивость, доброта, дружелюбие, заботливое отношение к младшим, товарищество, стремление находиться в коллективе	Гуманизм, любовь к школе, уважительное отношение к чужому труду, уважение к старшим, порядочность, честность, милосердие	Гуманность, доброта, заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; добровольная помощь тем, кто в ней нуждается; честность, правдивость

			единство слова и дела, коллективизм, требовательность к товарищам; борьба за честь своего коллектива
--	--	--	--

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Задачи для дальнейшего развития школы:

I. Кадры.

1. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
2. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
-создание психологически комфортных условий;
-формирование нового профессионального мышления.
3. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

II. Материально – техническая база.

1. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
2. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и различными интерактивными средствами.
3. Систематизировать работу методической службы, путем ознакомления с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать организацию питания учащихся.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся
4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
5. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий
2. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурно- национальную среду.
3. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
4. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

2. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

3. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы

Развитие самоуправления учащихся.

1. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

2. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

4. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

5. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания;

- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;

- помощь в укреплении материально-технической базы;

- родительский патруль;

- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

2. Повышение медико-психолого-педагогических правовых знаний родителей через открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

3. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.

4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Совет школы;

- 5. Учебный процесс.

Направления практической деятельности по переводу школы в желаемое состояние

I. Направления деятельности

На 1 уровне – начальная школа:

- основное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- тесная связь учителя с семьей;

- ведение индивидуальных карт учащихся.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 уровне – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;

- выявление способностей и склонностей воспитанников;

- дифференцированная работа с родительской общественностью;

- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы самоуправления.

На 3 уровне – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- адаптация;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития учащихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса в 2020-2025 г.

Основные направления деятельности	Ответственные
1	2
1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:	Классные руководители Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2. Совершенствование системы программного дополнительного образования: а) организация предметных кружков по подготовке к ЕГЭ б) привлечение учреждений доп. Образования для организаций кружков, секции.	Руководители кружков Администрация
3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов. -диагностика склонностей и способностей учащихся 3, 9 классов - мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности учащихся 9-11 классов	Зам. директоров по УВР, кл. руководители Зам. директоров по УВР, кл. руководители
4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады , смотры, конкурсы: -работа по программе "Одаренные дети"; -школьный тур предметных олимпиад. Организация научно-исследовательской работы учащихся	Зам. директоров по УВР, кл руководители Зам. директоров по УВР кл. руководители Зам. директоров по УВР, кл руководители
5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся: - подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов; -организация консультаций;	Руководители ШМО Учителя-предметники Администрация Классные рук – ли

<ul style="list-style-type: none"> - проведение линейек, родительских собраний; - изучение нормативной документации. 	
<p>7. Профориентационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о профессиях на уроках; - встречи с родителями разных профессий; - семинар для классных руководителей. 	<p>Зам. директора по ВР, кл. руководители</p>

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение
- разработка календарно – тематических программ;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей,
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- приобрести видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Контроль хода исполнения Программы осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании при директоре и отчитывается на общешкольном родительском собрании.

